Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бутунтайская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) советаот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котегова Н.И.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель(разработчик):

Бояркина Н.В.

с. Бутунтай

2024год

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………3

2. Содержание программы ………………………………………………...…7

3. Формы контроля и оценочные материалы …………………………….…9

4. Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение…...10

5. КТП................……………………………………………………………….11

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юный эколог» внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

**Цель** программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;вформировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой  природы, о взаимодействии  и  взаимозависимости  природы,  общества и человека.

2.  Формирование   осознанных   представлений   о   нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3.   Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4. Развитие потребности в необходимости и возможности  решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

 «Юный эколог» основывается на **принципах**:

*Принцип следования нравственному примеру*.

*Принцип идентификации*

*Принцип диалогического общения*.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания*.

 ***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

**Формы и режим занятий, возраст занимающихся**

Основная форма обучения – очно, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход
к каждому обучающемуся.

Количество обучающихся в группе: 15 человек, возраст занимающихся 7-11 лет.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа.

Количество учебных часов в год: 34 часа.

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

 мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающему миру;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

 приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;

 формировать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

 целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

 осознание значимости природы в жизни человека;

 приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности.

**Предметные результаты**

По итогам обучения, обучающиеся будут

**знать:**

 правила безопасности при работе в группе;

 сведения об экологии,

 особенности ;бережного отношения к природе;

 правила поведения в природе;

 экологические профессии;

 **уметь:**

 ориентироваться пространстве;

 выполнять комплекс экологических занятий

 взаимодействовать друг с другом ;

 работать с воображаемым предметом;

**владеть:**

 основами экологии;

 основами экологического мастерства через упражнения и тренинги, навыками поведения в природе;

 **Метапредметные результаты**

формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Формировать коммуникативные умения, такие как:

включаться и поддерживать диалог, коллективное обсуждение; учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество; научить слушать собеседника; научить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

помочь формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

развивать умение  проявлять инициативу и активность, планировать свою работу, сопоставлять свои достижения с заданными критериями.

 Личностные задачи:

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

 *Познавательные УУД*

 Обучающийся научится:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности .

 *Коммуникативные УУД*

 Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность۰работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения; ۰

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **1-4 классы** |
| **Форма работы** | Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы. |
| **Программы** **и проекты** | Программа «Юный эколог»Проекты: тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория». |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | **34** |
| **Задействованные педагоги** | учителя начальных классов |
| **Форма подведения итогов** | Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН. |

**Содержание программы**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

**2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

**3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Забайкальского края.

**4.** **Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

**5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Забайкальского края. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Забайкальского края.

**6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Забайкалья находящихся под охраной.

**7. Чем занимаются люди земли Забайкальской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

**8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

**3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1. Виды контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения упражнений

- *промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия в виде выставки, что позволяет провести анализ роста экологического воспитания;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года на контрольном занятии в виде выставки работ или публичного выступления в форме концерта для родителей. Позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

**3.2. Формы контроля**

Контроль ведется на текущих занятиях в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся, правильностью выполнения речевых упражнений, а также в ходе открытых занятий в конце каждого полугодия. Для подведения итогов обучения по Программе используются разнообразные формы контроля:

- открытое занятие;

- оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

- выставка работ;

-изготовление условных знаков, экологических памяток.

**4.Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение**

 **курса «Юный эколог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов  и средств материально — технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **1.  Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1 | Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. | 1 |
| 2 | Красная книга Забайкальского края: животные, растения, грибы | 1 |
| 3 | Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011. | 1 |
| 4 | Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007. | 1 |
| 5 | Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008. | 1 |
| 6 | Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.  | 1 |
|  | **2. ТСО** |  |
| 7 | Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России. | 1 |
|  | **3. Экранно — звуковые пособия** |  |
| 8 | «ВВС. Прогулки с динозаврами» | 1 |
| 9 | Фильм «Природа – мой друг» | 1 |
| 10 | Фильм  «Вода. Прикоснись к великой тайне» | 1 |
| 11 | «ВВС. Твои веселые друзья – зверята» | 1 |
| 12 | «ВВС. Планета Земля. Часть 4» | 1 |
|  | **4. Оборудование класса** |  |
| 13 | Гербарий | 3 |
| 14 | DVD - проигрыватель | 1 |
| 15 | Компьютер | 1 |
| 16 | Телевизор | 1 |
| 17  | Проектор | 1 |
| 18 | Экран | 1 |
| 19 | **Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)** ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима»,«Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» ) | 1 |

**5.Календарно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Мир глазами эколога.** | **3ч.** | Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |
| 1.1. | Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!». | 1 |
| 1.2. | Правила экологической этики. Экологические памятки. | 1 |
| 1.3. | Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора». | 1 |
| **2.** | **Мы любим свой город.** | **4ч.** |
| 2.1. | Моя малая Родина. Конкурс рисунков. | 1 |
| 2.2. | Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк. | 1 |
| 2.3. | Экологические памятки для детей и взрослых. | 1 |
| 2.4. | Проект «Чистый микрорайон». | 1 |
| **3.** | **Птицам наша забота.** | **5ч.** |
| 3.1. | Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».  | 1 |
| 3.2. | Практикум «Хлебные крошки». | 1 |
| 3.3. | Экскурсия в ГДЭЦ. | 1 |
| 3.4. | «Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы. | 1 |
| 3.5. | Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?». | 1 |
| 3.10. | Викторина «День птиц». | 1 |
| **4.** | **Охрана растений Свердловской** **области.** | **4ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ. |
| 4.1. | «Красная книга растений Урала».  Написание письма от имени растения. | 1 |
| 4.2. | «Красная книга растений Урала». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.  | 1 |
| 4.3. | Устный журнал «Зеленая книга». | 1 |
| 4.4 | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!». | 1 |
| **5.** | **Животные, которым грозит** **исчезновение.** | **5ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе |
| 5.1. | Разнообразие животных Свердловской области. Рисунок «Удивительные животные». | 1 |
| 5.2. | Экскурсия в зоопарк. | 1 |
| 5.3. | «Красная книга» животных Свердловской области. Изготовление листовок. | 1 |
| 5.4. | Проект «Я и Красная книга». | 1 |
| 5.5. | Брейн – ринг «В мире животных». | 1 |
| **6.** | **Заповедники и заказники** **родного края.** | **5ч.** |
| 6.1. |  «Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма. | 1 |
| 6.2. | Экскурсия «Оленьи ручьи». | 1 |
| 6.3. | Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».  | 1 |
| 6.4. | Проект «Жалобная книга природы». | 1 |
| 6.5. | Круглый стол «Будем понимать и любить природу!». | 1 |
| **7.** | **Чем занимаются люди** **земли Уральской.** | **3ч.**  | Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации |
| 7.1. | Коренные жители Урала.Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 7.2. | Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской. | 1 |
| 7.3. | Проект «Вклад моей семьи в дела родного края». | 1 |
| **8.** | **Передаём свои знания** | **5ч.** |
| 8.1. | КВН «Эта хрупкая планета». | 1 |
| 8.2. | Практическое занятие. Посев семян в почву. | 1 |
| 8.3. | Экскурсия в парковую зону. | 1 |
| 8.4. | Проект «Экологическая лаборатория». | 1 |
| 8.5. | Круглый стол«Начни с себя!». | 1 |
| **Итого:** | **34ч.** |  |